

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40030 “SAN FRANCISCO DE ASIS”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

“PROMOVEMOS EMPRENDIMIENTOS PARA SEMBRAR ALIMENTOS PARA EL USO DE NUESTRA COCINA”

I. DATOS GENERALES:

GRE:	JACHAÑA	UGEL	Caylloma	I.E.	40030 San Francisco de Asís
DIRECTOR:	Hilber Mamani Herrera	DOCENTE	Ericka Patricia Vizcarra Benavides		
AREA:	E.P.T	GRADO	Primero de Secundaria	CICLO Y NIVEL	VI Secundaria
BIMESTRE:	Primer Bimestre	DURACIÓN	20/04/2026 al 15/05/2026	HORAS SEMANALES	2 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Después de dos meses de vacaciones los estudiantes de la I.E. 40030 San Francisco de Asís del distrito de Jachaña, retornan con entusiasmo e incertidumbre y piensan sobre su proceso de aprendizaje y deseos de reencontrarse con sus compañeros y conocer a los nuevos integrantes de la comunidad educativa. Por ello los docentes tienen la gran responsabilidad de mantener ese entusiasmo con el que llegan los estudiantes que serán a través de una presentación dinámica del área a trabajar y de aquellos conocimientos que son el eje para la formación de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la desintegración familiar, la violencia emocional y doméstica es una situación que se da en muchos hogares. Ante ello surge la pregunta: ¿Qué aprendemos en familia?; ¿Qué hacemos para que respeten a la mujer?; ¿Cuáles son los derechos de los niños?; ¿Qué hacemos para que cambie esta situación?</p> <p>En esta primera unidad los estudiantes de primero de secundaria en la actualidad el producir alimento a bajo costo para el consumo se ha convertido en un problema por el factor climático. Los alimentos cultivados no son muy fáciles de encontrar, se compran en la feria cada 15 días para poder comprarlos. Hoy se sabe que es posible cultivar en climas adversos con ayuda de invernaderos o implementación de los fitotoldos y que también es posible cultivar teniendo un ambiente cálido. Precisamente una de las ventajas del cultivo en fitotoldos es el que el ahorro significativo del agua en comparación con cultivos a campo abierto, siendo una buena opción en zonas donde ocurren sequías frecuentes. Una manera de enfrentar este problema natural que ocurre en muchas partes de la sierra de nuestra región.</p> <p>Frente a esta situación nos planteamos como reto: ¿Qué tipo de cultivos debo cultivar en el fitotoldo? ¿Dónde puedo conseguir abono para enriquecer la tierra?</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Proponer que los estudiantes realicen la preparación de la tierra del fitotoldo
RETO DE LA UNIDAD:	¿Qué tipo de abono sirve para enriquecer la tierra del fitotoldo?
POSIBLE PRODUCTO DE LA UNIDAD	Preparar el terreno para realizar el cultivo en el fitotoldo

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	SESION	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p> <ul style="list-style-type: none"> •Crea propuestas de valor. •Aplica habilidades técnicas. •Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. 	<p>SESION N° 1</p> <p>Ideamos la solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona en equipo necesidades o problemas de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés abonar el espacio destinado para poder sembrar • Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y el trabajo realizado para abonar el 	<p>Plantea la selección de la mejor idea de cultivos a sembrar en el fitotoldo</p>	<p>Plantea la selección de la mejor idea de sembrar en el fitotoldo</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Es novedosa y se diferencia de otras. •Brinda una solución al problema encontrado para sembrar cultivos •La idea solución es aplicable en la comunidad.. •Trabaja cooperativamente distribuyendo roles y funciones de miembros del equipo.

•Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	SESION N° 2 Prototipamos emprendimientos para sembrar y cultivar	<p>espacio para poder sembrar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. • Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. 	Los/las estudiantes realicen el diseño de cultivo a sembrar en el fitotoldo	Prototipo de cultivos para sembrar	<ul style="list-style-type: none"> •Diseña prototipo de invernadero para sembrar forraje para animales de mini granja. •Elabora su prototipo, que es tangible, palpable, y observable. •Trabaja cooperativamente distribuyendo roles y funciones de miembros del equipo.
--	---	---	---	------------------------------------	---

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

COMPETENCIA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. • Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. • Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
Fichas de actividad	PPT Multimedia	Laptop, PC

Jachaña, Abril del 2026

Ericka Patricia Vizcarra Benavides
DOCENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

Hilber Mamani Herrera
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40030 “SAN FRANCISCO DE ASIS”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

“PROMOVEMOS EMPRENDIMIENTOS PARA SEMBRAR ALIMENTOS PARA EL USO DE NUESTRA COCINA”

I. DATOS GENERALES:

GRE:	JACHAÑA	UGEL	Caylloma	I.E.	40030 San Francisco de Asís
DIRECTOR:	Hilber Mamani Herrera	DOCENTE	Ericka Patricia Vizcarra Benavides		
AREA:	E.P.T	GRADO	Primero de Secundaria	CICLO Y NIVEL	VI Secundaria
BIMESTRE:	Primer Bimestre	DURACIÓN	20/04/2026 al 15/05/2026	HORAS SEMANALES	2 horas

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Después de dos meses de vacaciones los estudiantes de la I.E. 40030 San Francisco de Asís del distrito de Jachaña, retornan con entusiasmo e incertidumbre y piensan sobre su proceso de aprendizaje y deseos de reencontrarse con sus compañeros y conocer a los nuevos integrantes de la comunidad educativa. Por ello los docentes tienen la gran responsabilidad de mantener ese entusiasmo con el que llegan los estudiantes que serán a través de una presentación dinámica del área a trabajar y de aquellos conocimientos que son el eje para la formación de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la desintegración familiar, la violencia emocional y doméstica es una situación que se da en muchos hogares. Ante ello surge la pregunta: ¿Qué aprendemos en familia?; ¿Qué hacemos para que respeten a la mujer?; ¿Cuáles son los derechos de los niños?; ¿Qué hacemos para que cambie esta situación?</p> <p>En esta primera unidad los estudiantes de primero de secundaria en la actualidad el producir alimento a bajo costo para el consumo se ha convertido en un problema por el factor climático. Los alimentos cultivados no son muy fáciles de encontrar, se compran en la feria cada 15 días para poder comprarlos. Hoy se sabe que es posible cultivar en climas adversos con ayuda de invernaderos o implementación de los fitotoldos y que también es posible cultivar teniendo un ambiente cálido. Precisamente una de las ventajas del cultivo en fitotoldos es el que el ahorro significativo del agua en comparación con cultivos a campo abierto, siendo una buena opción en zonas donde ocurren sequías frecuentes. Una manera de enfrentar este problema natural que ocurre en muchas partes de la sierra de nuestra región.</p> <p>Frente a esta situación nos planteamos como reto: ¿Qué tipo de cultivos debo cultivar en el fitotoldo? ¿Dónde puedo conseguir abono para enriquecer la tierra?</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Proponer que los estudiantes realicen la preparación de la tierra del fitotoldo
RETO DE LA UNIDAD:	¿Qué tipo de abono sirve para enriquecer la tierra del fitotoldo?
POSIBLE PRODUCTO DE LA UNIDAD	Preparar el terreno para realizar el cultivo en el fitotoldo

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	SESION	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social •Crea propuestas de valor. •Aplica habilidades técnicas. •Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	SESION N° 1 Ideamos la solución.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona en equipo necesidades o problemas de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés abonar el espacio destinado para poder sembrar Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y el trabajo realizado para abonar el 	Plantea la selección de la mejor idea de cultivos a sembrar en el fitotoldo	Plantea la selección de la mejor idea de sembrar en el fitotoldo	<ul style="list-style-type: none"> •Es novedosa y se diferencia de otras. •Brinda una solución al problema encontrado para sembrar cultivos •La idea solución es aplicable en la comunidad.. •Trabaja cooperativamente distribuyendo roles y funciones de miembros del equipo.

•Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	SESION N° 2 Prototipamos emprendimientos para sembrar y cultivar	<p>espacio para poder sembrar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. • Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. 	Los/las estudiantes realicen el diseño de cultivo a sembrar en el fitotoldo	Prototipo de cultivos para sembrar	<ul style="list-style-type: none"> •Diseña prototipo de invernadero para sembrar forraje para animales de mini granja. •Elabora su prototipo, que es tangible, palpable, y observable. •Trabaja cooperativamente distribuyendo roles y funciones de miembros del equipo.
--	---	---	---	------------------------------------	---

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC

COMPETENCIA TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. • Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES QUE LO DEMUESTRAN
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran. • Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES	MEDIOS	RECURSOS EDUCATIVOS
Fichas de actividad	PPT Multimedia	Laptop, PC

Jachaña, Abril del 2026

Erica Patricia Vizcarra Benavides
 DOCENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

Hilber Mamani Herrera
 DIRECTOR